

«Согласовано»
Председатель профкома МАДОУ № 194
Ильина Е.В.

«Утверждаю»
Заведующая МАДОУ № 194
Зайцева Л.Ф.



Программа развития

Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 194 комбинированного вида»
Приволжского района г.Казани
(на 2021-2024 гг.)

Принято
на педагогическом совете МАДОУ № 194
№ 1 от « 31 » 08 2021 г.

г.Казань
2021г.

ВВЕДЕНИЕ.

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых макроусловий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного образования – начальном ступени непрерывного образования – остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 2 месяцев до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Главным для развития ребенка является механизм освоения социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности, результатом которых является возникновение осознания ребенком своего «Я» и своих творческих способностей, умение проявить самостоятельность, инициативность, творчество. Усвоенные во внешней форме протекания процессы деятельности преобразуются во внутренние, умственные (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин и др.). Активная самостоятельная деятельность ребенка и его общение с взрослыми выступают основными условиями усвоения им социального опыта (Л. С. Выготский, О. Е. Смирнова, В. С. Мухина, А. К. Маркова).

Программа развития детского сада на 2021–2024 гг. – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МАДОУ «Детский сад № 194 комбинированного вида» Приволжского района г.Казани.

Подготовке Программы развития предшествовали: анализ деятельности за 2019-2020 учебный год, анализ современной отечественной педагогической науки и практики дошкольного образования (материалы Н. В. Горбуновой, И. Ю. Соколовой, Е. А. Панько), возможностей общества и окружающего социума.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Название	Программа развития МАДОУ «Детский сад № 194 комбинированного вида» «Успешный педагог – развитый ребенок»
Разработчики Программы	Педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад № 194»
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив МАДОУ № 194, родительская общественность
Этапы реализации Программы	Программа будет реализована в 2021–2024 годы в три этапа. 1-й этап – подготовительный (сентябрь 2021– декабрь 2021 года): – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
	2-й этап – внедренческий (2022 – 2023 годы): – апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – коррекция мероприятий. 3-й этап – итоговый (2024 год): – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития
Цель Программы развития	Создание развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих игровых технологий
Задачи Программы	В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива МАДОУ: 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения. 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка. 3. Повышение профессионализма педагогов. 4. Повышение эффективности работы с родителями. 5. Повышение качества дошкольного образования. 6. Совершенствование работы с социумом
Нормативно-правовая база Программы	Нормативная база: Федеральный закон «Об образовании» № 273 от 29.12. 2012 г. Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на

	<p>2011 - 2015 годы» Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом МО и Н РФ № 1155 от 17.10.2013 г. Республиканская стратегия действий в интересах детей на 2013-2017 г.г. (утверждена Постановлением КМ РТ № 90 от 11.02.2013 г.) Стратегия развития образования в РТ на 2010-2015 годы «Килэчэк» - «Будущее» (утверждена Постановлением КМ РТ № 1174 от 30.12.2010 г)</p>
<p>Принципы реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – единство образовательного пространства, предполагающего участие МАДОУ в функционировании единых образовательных систем района и города; – гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях; – человекосообразности, то есть единства культуры и природной сообразности; – целостности педагогического процесса и комплексности целей; – развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности; – ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности; – ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат; – эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности МАДОУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности; – расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию; – обратной связи. Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности;
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> – повышение коэффициента здоровья детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий и формирования основ культуры здоровья (на 1,5 %); – успешность обучения и социальная адаптация выпускников за счет сформированности ключевых компетенций, универсальных

	<p>учебных действий и мотивации (не менее 85 %);</p> <ul style="list-style-type: none"> – рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов, фестивалей (на 10 %); – рост количества педагогов, внедряющих развивающие игровые технологии (до 100 %); – рост количества педагогов, прошедших повышение квалификации в новых формах (на 15 %); – рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ (на 10 %); – рост числа педагогов, разработавших методические пособия (на 5 %); – реализация мероприятий Программы развития (100 %). <p>Ожидаемым результатом является функционирование МАДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе детей дошкольного возраста</p>
Условия реализации	<p>Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности.</p> <p>Подбор методического и дидактического материала.</p> <p>Мониторинг развития детей.</p> <p>Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов.</p> <p>Совместные мероприятия с родителями.</p>
Система организации контроля за выполнением Программы развития	<p>Администрация детского сада.</p> <p>Совет педагогов.</p>
Ф. И. О., должность, телефон руководителя	<p>Зайцева Лидия Федоровна - заведующая МАДОУ «Детский сад № 194»</p> <p>телефон/факс (843) 229-73-93</p> <p>E-mail: madou1942011@yandex.ru</p>

Информационная справка

Полное название: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 194 комбинированного вида» Приволжского района г.Казани.

Юридический адрес: 420038, г.Казань, ул.Гарифьянова, д.30.

Телефон (факс): (843) 229-18-13

Учреждение функционирует с февраля 1987 года, находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, здание построено по индивидуальному проекту.

Учредитель детского сада: Муниципальное образование «город Казань» Управляющая система – заведующая Зайцева Лидия Федоровна (административное управление), старший воспитатель Корец Оксана Юрьевна, старшая медсестра Сидорова Елена Валерьевна, завхоз Камалиева Айгуль Фидаилевна (оперативное управление).

Статус Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 194 комбинированного вида» Приволжского района г.Казани. Устав утвержден приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани в 2009 году.

Свидетельство о государственной аккредитации: АА 050997, регистрационный № 3987 от 02 августа 2005 г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 6091 от 26.03.2015 года, Серия 16 Л 01 № 0001887 (Приказ МО и Н РТ от 08.04.2015г. № 2461/15 - бессрочно).

Приложение Серия 16 П 01 № 0003533 (общее и дополнительное образование) (МО и Н РТ от 08.04.2015г. № 2461/15).

Структура дошкольного учреждения. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В настоящее время в учреждении функционирует 12 групп, из них:

3 группы младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет),

3 группы среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет), из них 1 татарская,

3 группы старшего дошкольного возраста – (с 5 до 6 лет), из них 1 логопедическая, 1 татарская;

3 группы подготовительные к школе – (с 6 до 7 лет), из них 1 логопедическая.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ № 194. В группах компенсирующей направленности осуществляются квалифицированная коррекция недостатков речевого развития и дошкольное образование детей в соответствии с основной общеобразователь-

ной программой МАДОУ № 194, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Списочный состав превышает нормативы (220 ч.) - 300 детей с 3 до 7 лет.

Режим работы ДОУ: 12 групп - 10,5 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе, работает 1 группа удлиненного пребывания.

Срок пребывания в детском саду: с момента поступления до выпуска в школу.

Кадровая характеристика. На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 24 человека (старший воспитатель, 16 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 2 учителя – логопеда, 1 воспитатель по обучению татарскому языку, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре). Медицинский работник – 2 человека.

Укомплектованность кадрами - 100 %.

Образовательный уровень педагогических кадров:

- с высшим образованием – 14 человек;
- со средним специальным – 10 человек;
- курсы повышения квалификации прошли – 7 человек;

Аттестация педагогических кадров:

- высшая квалификационная категория – 3 человека,
- I квалификационная категория - 11 человек;
- Соответствие занимаемой должности – 3 человека;
- Молодые специалисты - 7 человек.

Педагогический стаж:

- до 15 лет – 10 человек;
- 15-20 лет - 3 человека;
- свыше 20 лет – 11 человек.

Реализуемые в МАДОУ образовательные программы. Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой детского сада, разработанной в соответствии с ФГОС ДО на основе инновационной программы дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — с. 368;

-ОБЖ детей дошкольного возраста. Стеркина Р.Б.

-Здоровье. Алямовская В.Г.

-Экологическое воспитание дошкольников. М.Новая школа, 1993

-Региональная программа по обучению правилам безопасности на дорогах.

Региональный компонент:

УМК «Говорим по-татарски», Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С.; УМК «Туган телдә сөйләшәбез» - «Говорим на родном языке», Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.

- «Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч»- «Радость познания», автор Р. К. Шаехова, изд. «Магариф – Вақыт», 2016г.

- Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах, авторы В.Н. Попов, Р.Н. Минниханов и др, изд. ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности», 2016, 2017гг.

Физическое развитие (бассейн):

1. Воронова Е. К. Программа обучения плаванию в детском саду. - СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.-80 с.

2. Котляров, А. Д. Методика обучения плаванию в дошкольном учреждении: учебное пособие. – 3-е изд., доп. / А. Д. Котляров, Г. Л. Котлярова. – Челябинск: Уральская академия, 2012. – 100 с.

3. Осокина Т. И. и др. Обучение плаванию в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада и родителей-М. : Просвещение, 1991.-159 с.

4. Рыбак М.В. Занятия в бассейне с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2012.-96с. (Растим детей здоровыми)

Коррекционное направление: Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17;

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. (Рецензия Институт детства ФГБОУ ВО «НГПУ» № 26 от 29.05.2019. Протокол № 11 заседания Ученого совета ФГБОУ ВО «НГПУ» от 29.05.2019 г.)

Примерная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 7 лет). Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, 2017г.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Актуальность.

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат субъективированного освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную – жизнь. Исследования и педагогический опыт показывают, что способность обнаруживать проблему, ставить задачу, плани-

ровать свои действия, оценивать свою умелость или неумелость и находить точное, а иногда и нетривиальное решение в детских видах деятельности вполне доступна детям дошкольного возраста.

Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет ход развития ребенка как субъекта разных видов деятельности и поведения.

Решение поставленной проблемы возможно осуществить в различных условиях: школа, учреждения дополнительного образования, семья. Но налицо преимущество системы дошкольного образования. Это:

- целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер;

- наличие в учреждениях дошкольного образования эмоционально-комфортной для ребенка развивающей образовательной среды. В таком образовательном пространстве ведущие в дошкольном возрасте процессы социализации и индивидуализации гармонично дополняют друг друга.

Основные виды деятельности:

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Основанием для разработки Программы развития МАДОУ явились:

- **Нормативная база:**

Федеральный закон «Об образовании» № 273 от 29.12. 2012 г.,
Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р «О Концепции
Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы»
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного об-
разования (утвержден приказом МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013 г.),
Республиканская стратегия действий в интересах детей на 2013-2017 г.г. (ут-
верждена Постановлением КМ РТ № 90 от 11.02.2013 г.)
Стратегия развития образования в РТ на 2010-2015 годы «Килэчэк» - «Буду-
щее» (утверждена Постановлением КМ РТ № 1174 от 30.12.2010 г)

- **Концептуальные идеи, основные положения, принципы и подходы, реализуемые в Программе развития.**

Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по акту-
альным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям дея-
тельности МАДОУ позволил сформулировать *ключевую идею* Программы
развития.

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что
каждый ребенок – **успешный дошкольник**. *Успешность дошкольника пред-
полагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутрен-
ней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую соци-
альную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации
на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компе-
тентностей и универсальных учебных действий.*

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность МАДОУ, опираясь на
Программу развития, строится на следующих **основных положениях**:

– **приоритет ребенка**. Ценность качества образовательного процесса для
МАДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить об-
разовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и
возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к
ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, созда-
ние оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Та-
кими условиями в МАДОУ выступают вариативность образовательных про-
грамм, использование современных образовательных технологий, обеспечи-
вающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродук-
тивной деятельности в учебном процессе, современная методическая и тех-
ническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицирован-
ный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая ат-
мосфера воспитательной работы;

– **доступность дошкольного образования**. Под доступностью понимает-
ся соответствие содержания образования образовательным потребностям и
интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса
физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости

от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать учебную нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план, предложить новые, альтернативные формы: группы выходного дня, группы вечернего пребывания, группу кратковременного пребывания для психолого-педагогической поддержки отдельным воспитанникам, центр игровой поддержки развития ребенка, раннее изучение иностранного языка;

– **качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

– **привлекательность дошкольного образования.** Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и др.; продвижение образовательных услуг на рынок;

– **преемственность дошкольного и дополнительного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов МАДОУ с учреждениями дополнительного образования с целью обеспечения преемственности художественно-эстетического образования, физического развития детей. Это позволит выпускнику МАДОУ продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия МАДОУ по организации участия детей в конкурсах, спартакиадах и т. д.;

– **компетентность (профессионально-педагогическая)** – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается круг вопросов, в которых субъект обладает познаниями, опытом; их совокупность отражает социально-профессиональный статус и профессионально-педагогическую квалификацию, а также некие личностные, индивидуальные особенности (способности), обеспечивающие возможность реализации опре-

деленной профессиональной деятельности;

– **интеграция с преемственными учреждениями**, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, городских сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования). Интеграция основана:

- на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников;
- на единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;

- на совместном «проживании» значимых «событий»;

– **социализация выпускников детского сада в рыночном обществе**.

Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике. МАДОУ будет продолжать свою работу по апробации и внедрению современных форм дошкольного обучения.

- на **основополагающих базовых принципах**:

– **единства образовательного пространства**, предполагающего участие МАДОУ в функционировании единых образовательных систем района и города;

– **гуманистической направленности**, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;

– **человекосообразности**, то есть единства культуры и природной разнообразности;

– **целостности** педагогического процесса и комплексности целей;

– **развивающего обучения**, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;

– **ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей**, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;

– **ориентации на успешность ребенка**, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

– **эффективности, активности и равенности социального партнерства**, признание ценности совместной деятельности МАДОУ и социальных партнеров, **интеграции деятельности с преемственными учреждениями**, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;

– **расширение спектра образовательных услуг**, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;

– **многоканальности финансирования**, заключающегося в создании смешанного финансирования МБДОУ по типу: государственное, помощь заинтересованных лиц (организаций), частичное самофинансирование;

– **обратной связи**. Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности;

• **на методологических подходах:**

– **компетентностный подход** акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. К ключевым компетенциям дошкольников согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и Концепции преемственности в работе детского сада и начальной школы относятся ведущие показатели подготовки детей к школе. **Компетентностный подход** планируется осуществлять за счет: единства требований к воспитанию и развитию дошкольников; единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;

– **деятельностно-игровой подход**, при котором знания и практические умения детей формируются в игровой деятельности как основной для дошкольного возраста;

– **системный подход**, который предлагает рассмотрение деятельности МАДОУ как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;

– **личностный подход** ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;

– **оптимизационный подход** заключается в выборе наилучшего варианта из возможных;

– **синергетический (самоорганизационный) подход**, при котором основным средством достижения нового качества управления определяется рефлексивный стиль руководства.

Миссия, цель, задачи и функции развития МАДОУ.

Миссия МАДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности МАДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

– *по отношению к детям и их родителям* МАДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

– *по отношению к педагогическому коллективу* МАДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

– *по отношению к системе образования* заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе МБОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

– *по отношению к обществу* миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы МАДОУ.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую **цель**:

Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих игровых технологий.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива МАДОУ:

1. *Ребенок – уникальная развивающаяся личность.* Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.

2. *Успешный ребенок – здоровый ребенок.* Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка.

3. *Педагог – личность, носитель образования.* Повышение профессионализма педагогов.

4. *Семья – основная среда личностного развития ребенка.* Работа с родителями.

5. *Стремление к качеству и совершенству.* Повышение качества дошкольного образования.

6. *Командная работа – основа достижения целей и успеха.* Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников.

7. *Надежное партнерство – залог успеха и качества.* Совершенствование работы с социумом.

При этом МАДОУ выполняет следующие **функции**:

Базовой функцией деятельности является обеспечение качества результа-

тов образовательного процесса.

Вспомогательными функциями являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса. К ним относятся:

- воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
- методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- экспериментальная, обеспечивающая инновационный характер развития МАДОУ;
- диагностико-коррекционная, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках специальной работы;
- социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;
- маркетинго-финансовая, позволяющая привлекать дополнительное финансирование к образовательному процессу;
- управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

SWOT-АНАЛИЗ

СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МАДОУ № 194

Сильные стороны	Слабые стороны	Предупреждающие, компенсирующие действия	Возможности	Угрозы (ограничения и риски)	Предупреждающие, компенсирующие действия
Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения					
Специалисты ДОУ (учителя-логопеды, музыкальные руководители) владеют новыми эффективными технологиями обучения в своих областях, что доказывается хорошими показателями мониторинга	Воспитатели групп отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования.	Организация методической работы, направленной на повышение профессиональной компетентности педагогов	Включение в практику работы новых форм дошкольного образования, направленных на дифференцированный и индивидуальный подход к воспитанникам	Неготовность педагогов к использованию новых форм работы с детьми, требующих повышенной работоспособности	Ознакомление педагогов с новыми формами работы в соответствии с ФГОС ДО, организации постоянно действующих семинаров по разным направлениям деятельности ДОУ
Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка					
Использование специалистами ДОУ (учителями-логопедами, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре) приемов, направленных на оздоровление детей	Воспитатели групп не владеют здоровьесберегающими технологиями, и как следствие высокая заболеваемость	Организация ознакомительных семинаров-практикумов, консультаций по использованию оздоровительных технологий в условиях ДОУ.	Организация воспитательно-образовательного процесса в группах с использованием оздоровительных методик, снижение заболеваемости детей в группах	Пассивность воспитателей групп в использовании оздоровительных технологий, несистематичность использования.	Организация контроля со стороны администрации за оздоровительной работой в группах. Включение показателей заболеваемости в группе в оценочных лист достижений педагогов.
Повышение профессионализма педагогов.					
	Отсутствие опыта работы в должности «воспитатель», непро-	Прохождение переподготовки по профилю деятельности,	Получение профильного образования, повышение профессио-	Пассивность педагогов в получении профильного обра-	Поощрение педагогов, принявших участие в профессио-

	фильное образование воспитателей (50%) не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты	курсов повышения квалификации (как на бюджетной, так и платной основе)	нальной компетентности, участие в конкурсном движении на уровне района и города	зования, участия в конкурсном движении, отток кадров	нальных конкурсах (как в дистанционных, так и очных).
Повышение эффективности работы с родителями					
	Недостаточная владение воспитателями ДОУ приемами и методами включения родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ, проявление недовольства со стороны родительской общности качеством работы воспитателей	Организация консультативной помощи воспитателям в освоении эффективных современных приемов работы с родителями, проведение анкетирования и опроса родителей по наиболее проблемным вопросам	Повышение включенности родителей в воспитательно-образовательный процесс, налаживание обратной связи, конструктивное решение проблемных вопросов при содействии родительской общности.	Нежелание или неготовность педагогов организовать конструктивный разговор с родителями воспитанников группы. Формальный подход к организации работы с родителями	Организация совместных мероприятий с родителями воспитанников, повышение роли родительских комитетов групп, родительского комитета ДОУ
Повышение качества дошкольного образования					
	У педагогов нет четкого представления критериев качества дошкольного образования. Педагоги учреждения ориентируются на усредненные показатели развития группы. Не всегда объек-	Разработка критериев качества дошкольного образования. Оформление лицензии на основную образовательную деятельность, дополнительные платные образовательные услу-	Повышение уровня развития качеств личности дошкольника, способствующих готовности детей к обучению в школе. Организация дополнительных платных образовательных ус-	Отсутствие индивидуального подхода к обучению воспитанников, использование неэффективных методов в обучении. Отсутствие кадров, направлений деятельности сверх	Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Внедрение эффективных методик обучения. Организация работы платных образовательных услуг в со-

	тивно оценивая достижения воспитанников. Отсутствуют дополнительные платные образовательные услуги	ги	луг.	ООП.	ответствии с нормативными документами
Совершенствование работы с социумом					
	Детский сад не в полной мере учитывает потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.	Заклучить договора о сотрудничестве с учреждениями социума	Расширение связей ДОУ по разным направлениям	Инертность ДОУ и учреждений социума	Определение перечня учреждений, связь с которыми обеспечит развитие ДОУ.

КРИТЕРИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Количественный показатель (%)

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
1	2	3	4
1. Критерий создания условий для деятельности			
Состояние образовательной среды	Анализ предметной среды	1 раз в год	Заведующий
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель
Удовлетворенность родителей условиями получения образования	Опрос, анкетирование	1 раз в год	Заведующий
Эмоционально-волевая сфера и работоспособность педагогов	Тест Люшера	1 раз в год	Психолог
Тревожность педагогов	Опросник «Эмоциональное выгорание»	1 раз в год	Психолог
Психологическая атмосфера в коллективе	Методика изучения психологического климата в коллективе по А. Лутошкину	1 раз в год	Психолог
Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания в детском саду	1 раз в год	Воспитатели
2. Критерий интеграции с семьей			
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование, опрос (родителей)	1 раз в год	Воспитатели
Изучение спроса родителей	Анкетирование, опрос (родителей)	1 раз в год	Воспитатели
Уровень активности родителей в мероприятиях ДОУ	Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях	1 раз в год	Воспитатели
Уровень детско-родительских взаимоотношений	Проективный тест «Моя семья», анкетирование, опрос родителей, опросник «Взаимодействие родителя с ребенком», педагогическое наблюдение.	1 раз в год	Воспитатели

3. Критерий совершенствования предметно-развивающей среды			
Эффективность использования предметно-развивающей среды	Наблюдение, анализ посещенных занятий	1 раз в год	Заместитель заведующего по АХЧ
4. Критерий повышения профессионального уровня педагогов			
Использование в работе педагогами эффективных развивающих технологий	Наблюдение, анализ посещенных занятий	1 раз в год	Старший воспитатель
Использование в работе педагогами интерактивных форм и методов воспитания	Наблюдение, анализ посещенных занятий	1 раз в год	Старший воспитатель
Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления на различного уровня методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках, фестивалях	1 раз в год	Старший воспитатель
5. Критерий совершенствования управляющей системы			
Эффективность руководства в коллективе	Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взыскании	1 раз в год	Заведующий
Психологический климат в коллективе	Наблюдение, социометрия, опросы, собеседования	1 раз в год	Заведующий
Полнота и разветвленность системы самоуправления	Положительная динамика включенности в органы самоуправления родителей, наиболее авторитетных представителей власти, бизнеса, общественности	1 раз в год	Заведующий
Коллегиальность решения проблем развития ДОУ	Количество предложений, поданных родителями, представителями власти, бизнеса, общественностью	1 раз в год	Заведующий
Уровень сотрудничества, сотворчества, самоуправления и соуправления	Количество педагогов и специалистов, участвующих в различных видах общественного управления, к их общему числу	1 раз в год	Заведующий
Уровень стимулирования педагогической инициативы	Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимули-	1 раз в год	Заведующий

	ровании		
Уровень передачи полномочий принимать и реализовывать решения в рамках своей компетентности	Анализ деятельности педагогов. Анализ решений различного вида педагогических объединений	1 раз в год	Заведующий

МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО И УСЛОВИЯ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

Концептуальные направления	Направления развития Содержательные характеристики	2021	2022	2023	2024
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе	+	+	+	+
Программное обеспечение содержания образования	Обновление основных и дополнительных образовательных программ, внедрение инновационных технологий.	+	+	+	+
Кадровое обеспечение образовательного процесса	Повышение профессиональной компетентности педагогов, обучение педагогов с небольшим стажем работы, участие в конкурсном движении (на районном и городском уровне)	+	+	+	+
Информационно-компьютерное обеспечение деятельности ДОО	Внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс	+	+	+	+
Применение эффективных технологий обучения татарскому (родному) языку с учетом этнокультурной ситуации развития детей дошкольного возраста	Развитие социально-педагогической системы дошкольного учреждения, направленной на повышение качества этнокультурного развития детей с учетом введения УМК по обучению татарскому (родному) языку	+	+	+	+
Сохранение здоровья, обеспечение эмоционального и психологического благополучия детей дошкольного возраста	Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО	+	+	+	+
Инновационная и экспериментальная деятельность	Организация экспериментальной и инновационной деятельности			+	+
Создание безопасных условий образовательного процесса	Обеспечение безопасных условий для всех участников образовательного процесса. Построение развивающей предметно-пространственной среды	+	+	+	+
Финансово-хозяйственная деятельность	Создание материально-технических условий для развития ДОО	+	+	+	+
Государственно-общественное самоуправление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	+	+	+	+
Организации-партнеры	Установление связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	+	+	+	+

1.1. Управление качеством дошкольного образования

Цель: создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям ФГОС ДО.

Задачи:

1. создание условий для повышения качества образования, получение каждым воспитанником качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями.
2. Организовать взаимодействие всех специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.
3. Создать систему методического и дидактического обеспечения педагогов.
4. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	мероприятия	Срок исполнения				Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		21	22	23	24			
1	Формирование нормативно-правовой базы документов, относящихся к обеспечению качества образования в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО					Административная группа	Без дополнительного финансирования	Координация деятельности ДОУ
2	Обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, запросом семей воспитанников					Административная группа Творческая группа воспитателей	Без дополнительного финансирования	Координация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
3	Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт					Административная группа Творческая группа воспитателей	Без дополнительного финансирования	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса
4	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной					Административная группа	Без дополнительного финансирования	Создание единой системы мониторинга для

	программы ДО в соответствии с ФГОС ДО							всех участников образовательного процесса
5	Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ					Педагоги ДОУ	Без дополнительного финансирования	Достижение необходимого уровня взаимодействия детского сада и семьи в развитии детей младшего дошкольного возраста
6	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)					Административная группа Творческая группа воспитателей	Без дополнительного финансирования	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса
7	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми программами)					Административная группа Творческая группа воспитателей	Без дополнительного финансирования	Взаимодействие всех участников образовательного процесса
8	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг					Административная группа	Без дополнительного финансирования	Определение перспектив деятельности ДОУ
9	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников					Административная группа Творческая группа воспитателей	Без дополнительного финансирования	Взаимодействие всех участников образовательного процесса
10	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей					Административная группа	Без дополнительного финансирования	Взаимодействие ДОУ и семьи в вопросах развития детей

Социальный эффект:

- повышение качества образовательного процесса ДОУ,
- обновление содержания образования, обеспечение преемственности на всех уровнях,
- формирование ключевых компетенций

1.2. Программное обеспечение содержания образования

Цель: обновление содержания и методического обеспечения ДОУ

Задачи:

1. Привести в соответствие программный материал, учебно-методический и дидактический комплекты, материально-техническую базу и профессиональный уровень педагогических кадров по реализуемым образовательным программам, модернизировать содержание образования в соответствии с ФГОС ДО.
2. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в образовательную деятельность.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей, учитывая психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	мероприятия	Срок исполнения				Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		21	22	23	24			
1	Внесение коррективов в разработку ООП ДОУ					Административная группа ДОУ. Рабочая группа ДОУ.	Без дополнительного финансирования	Координация деятельности ДОУ
2	Разработка системы обучения педагогов (разработка цикла постоянно действующих семинаров, направленных на повышение компетенции педагогов по наиболее проблемным направлениям)					Административная группа ДОУ.	Без дополнительного финансирования	Координация деятельности ДОУ
3	Разработка проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников					Административная группа ДОУ. Рабочая группа ДОУ.	Без дополнительного финансирования	Взаимодействие всех участников педагогического процесса

Ожидаемый результат:

- оптимизация содержания дошкольного образования, рост удовлетворенности субъектов образовательного процесса.

Социальный эффект:

- обучение родителей взаимодействию с ребенком в домашних условиях.

1.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Цель: создание эффективной системы профессионального развития и самосовершенствования педагогов ДОУ.

Задачи:

1. создание условий для развития творческого и научного потенциала педагогов, внедрение эффективных современных образовательных технологий,
2. обеспечение профессионального роста педагогических кадров,
3. стимулирование педагогического мастерства,
4. распространение инновационного педагогического опыта,
5. оптимизация использования внутренних педагогических ресурсов ДОУ,
6. изучение и дальнейшее внедрение новых педагогических технологий.

№	мероприятия	Срок исполнения				Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		21	22	23	24			
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (педагогических)					Административная группа ДОУ.	Без дополнительного финансирования	Систематизация и обобщение целенаправленной работы методической службы ДОУ
2	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении.					Административная группа ДОУ.	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание предпосылок для привлечения современных компьютерных технологий
3	Формирование портфолио педагога ДОУ					Административная группа ДОУ. Педагоги ДОУ	Без дополнительного финансирования	Повышение уровня квалификации педагогов
4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия с взрослыми и детьми					Административная группа ДОУ. Творческая группа	Без дополнительного финансирования	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка пла-

								нов повышения квалификации
5	Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития ребенка					Административная группа ДОУ.	Без дополнительного финансирования	Повышение уровня квалификации педагогов
6	Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи в воспитании и обучении детей. Организация дополнительного образования детей					Административная группа ДОУ.	Без дополнительного финансирования	Повышение качества работы педагогов с детьми и семьями. Обмен опытом работы по данному направлению.
7	Организация наставничества для профессионального становления педагогов с небольшим стажем работы					Административная группа ДОУ. Творческая группа	Без дополнительного финансирования	Положительная динамика роста квалификации педагогов
8	Презентация достижений педагогов ДОУ на различных уровнях, в различных формах, распространение инновационного опыта					Административная группа ДОУ. Творческая группа	Без дополнительного финансирования	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности
9	Проведение мастер-классов по различным вопросам профессионального мастерства педагогов					Административная группа ДОУ. Творческая группа	Дополнительное финансирование	Формирование общественного мнения о МБДОУ
10	Создание системы профессионального и психологического сопровождения педагогов					Административная группа ДОУ.	Без дополнительного финансирования	Повышение методической компетентности начинающих педагогов
11	Мониторинг педагогических затруднений педагогов ДОУ					Административная группа ДОУ.	Без дополнительного финансирования	Повышение мотивации педагогов к саморазвитию

Ожидаемый продукт:

- диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогических работников

Социальный эффект:

- повышение мотивации педагогов к саморазвитию, создание профессиональных портфолио, повышение методической компетентности педагогов,
- улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении,
- уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

1.4. Информатизация дошкольного образования в ДОУ.

Цель: оптимизация информационно-технических ресурсов, создание условий для развития ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса, организация информационно насыщенной среды.

Задачи:

1. разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования,
2. создать документооборот в группах ДОУ с применением информационных технологий,
3. совершенствование материально-технической базы по внедрению информационно-коммуникативных технологий.

№	мероприятия	Срок исполнения				Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		21	22	23	24			
1	Оснащение ДОУ современными компьютерными системами, интерактивными устройствами нового поколения и программами обучения, подключение к сети Интернет, создание локальной сети в ДОУ					Административная группа ДОУ.	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание предпосылок привлечения современных компьютерных технологий
2	Методическая поддержка педагогов, разработка авторских цифровых образовательных ресурсов по различным областям и использование их в обучении. Техническое обеспечение и помощь сотрудникам ДОУ в разработке цифровых ресурсов					Административная группа ДОУ. Творческая группа	Без дополнительного финансирования	Внедрение в ДОУ новейших технологий
3	Создание электронных документов в группах ДОУ (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы и т.д.)					Административная группа ДОУ. Творческая группа	Без дополнительного финансирования	Стимулирование самообразования педагогов в области применения современ-

							менных компьютерных технологий
4	Повышение квалификации педагогов в рамках овладения ИКТ. Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио					Административная группа ДОУ. Творческая группа	Без дополнительного финансирования Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ
5	Организация эффективного сетевого взаимодействия					Административная группа ДОУ.	Без дополнительного финансирования Внедрение в ДОУ новейших технологий
6	Функционирование и обновление сайта ДОУ					Административная группа ДОУ. Творческая группа	Без дополнительного финансирования Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей
7	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей					Административная группа ДОУ. Творческая группа	Без дополнительного финансирования Внедрение в ДОУ новейших технологий
8	Реклама ДОУ через видеоролики. Участие в проектах, программах и т.д.					Административная группа ДОУ. Творческая группа	Дополнительное финансирование Формирование общественного мнения о ДОУ

Ожидаемый продукт:

- 100% использование ИКТ в образовательной работе,
- номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий,
- презентации о мероприятиях ДОУ и опыта работы педагогов.

Социальный эффект:

- преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов,
- участие в проектах района, города, республики, страны через выход в глобальный Интернет через скоростной канал,
- улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы,
- постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

1.5. Применение инновационных технологий обучения татарскому (родному) языку УМК с учетом этнокультурной ситуации развития детей, международная программа «Эко - школа/Зеленый флаг», парциальная программа «Путь к успеху»

Цель: развитие современных эффективных технологий социализации, социально-педагогической системы учреждения, направленной на повышение качества этнокультурной ситуации развития детей с учетом введения новых УМК по обучению татарскому (родному) языку.

Задачи:

1. модернизация действующих в учреждении организационных механизмов управления всех заинтересованных в качественном обучении татарскому (родному) языку сторон: родителей, воспитанников, педагогов,
2. обеспечение условий в ДОУ для реализации УМК по обучению детей татарскому и родному языку и международная программа «Эко - школа/Зеленый флаг», парциальной программы «Путь к успеху»
3. разработка и реализация проектов с этнокультурным компонентом, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей
4. создание необходимых условий для профессиональной компетентности педагогов в области реализации этнокультурного компонента, социализации в ДОУ.

№	мероприятия	Срок исполнения				Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		21	22	23	24			
1	Определение влияния новых УМК в ДОУ на воспитательно-образовательный процесс					Воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели, творческая группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Апробация новых программ обучения детей
2	Определение уровня обученности детей татарскому русскому языкам в соответствии с новыми УМК по обучению детей татарскому и русскому языкам					Воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели	Без дополнительного финансирования	Анализ влияния системы обучения двум государственным языкам на развитие учреждения, педагогов, детей
3	Методическое оснащение реализации УМК (методические пособия, рабочие тетради, на-					Административная группа ДОУ, воспи-	Дополнительное финансирование	Оптимизация воспи- тательно-

	глядный, демонстрационный материал, аудио, видеоматериал)					татель по обучению татарскому языку, воспитатели		образовательного процесса
4	Систематизация методического, диагностического материалов из опыта работы					Воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели, творческая группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Создание банка данных методического и дидактического материалов
5	Оснащение информационных стендов материалами по УМК					Педагоги ДОУ	Дополнительное финансирование	Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса
6	Оказание индивидуальной помощи педагогам при освоении педагогических технологий воспитания и обучения детей					Воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели	Без дополнительного финансирования	Создание мини-библиотек методической литературы в каждой возрастной группе
7	Пополнение педагогического процесса современными развивающими методиками, новыми технологиями, дидактическими пособиями, играми и игрушками по обучению детей					Воспитатель по обучению татарскому языку, педагоги ДОУ	Без дополнительного финансирования	Положительная динамика роста квалификации педагогов
8	Организация методических мероприятий для педагогов (курсовая подготовка, консультации, семинары) по темам этнокультурного компонента, социализации					Воспитатель по обучению татарскому языку, педагоги ДОУ	Без дополнительного финансирования	Повышения уровня квалификации педагогов по проблеме обучения детей
9	Создание авторских пособий с использованием ИКТ и их использование в процессе обучения и воспитания детей					Воспитатель по обучению татарскому языку, педагоги ДОУ	Без дополнительного финансирования	Создание предпосылок привлечения современных компьютерных технологий в процессе обучения детей татарскому (родному) языкам
10	Обучение русскоязычных воспитателей татарскому языку в объеме, предусмотренном но-					Воспитатель по обучению татарскому	Без дополнительного финансирования	Положительная динамика роста квали-

	выими УМК					языку		фикации педагогов ДОУ
11	Проведение открытых мероприятий с использованием ИКТ					Педагоги ДОУ	Без дополнительного финансирования	Повышение качества работы педагогов с детьми и семьями

Ожидаемый продукт:

- внедрение инновационных программ в процесс обучения детей,
- повышение качества обучения татарскому (русскому) языкам в ДОУ,
- создание предпосылок привлечения современных компьютерных технологий в процесс обучения татарскому (родному), русскому языку.

Социальный эффект:

- социально адаптированный ребенок, успешно взаимодействующий в любом коллективе,
- повышение этнокультурного уровня детей, педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе

1.6. Сохранение здоровья, обеспечение эмоционального и психологического благополучия детей дошкольного возраста

Цель: Разработка системы воспитания и развития ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья.

Задачи:

1. создание комфортных условий жизнедеятельности, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для повышения уровня здоровья в детском коллективе, в ДОУ в целом,
2. повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей,
3. введение в повседневную практику здоровьесберегающих технологий и оздоравливающих методик укрепления здоровья,
4. создание эффективной медицинской поддержки воспитанников ДОУ.

№	мероприятия	Срок исполнения				Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		21	22	23	24			
1	Разработка и реализация мероприятий по обучению педагогов и родителей здоровьесберегающим методикам					Административная группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Увеличение доли педагогов и родителей с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
2	Приведение оборудования групповых помещений, физкультурного зала в соответствии с требованиями СанПина					Административная группа ДОУ	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание условий к приобщению детей к активному участию в культурной и спортивной жизни
3	Оснащение медицинского кабинета специализированной медицинской аппаратурой и оборудованием. Лицензирование медкабинета.					Административная группа ДОУ	Муниципальное финансирование	Создание условий в ДОУ
4	Разработка и реализация проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников					Административная группа ДОУ. Творческая группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников
5	Проведение 2 раза в год комплексного углубленного обследования состояния и тенденции психического и физического развития детей для выработки рекомендаций педагогам. Проведение мониторинга физического развития					Медицинский персонал, педагоги-специалисты	Без дополнительного финансирования	Выявление потенциала ребенка позволит развить его возможности и привлечь к активному участию в жизни общества
6	Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учетом их индивидуальных особенностей					Административная группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Положительная динамика в соматическом, психоло-

								физическом здоровье, развитии детей
7	Популяризация здорового образа жизни через сайт ДОУ					Административная группа ДОУ. Творческая группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Внедрение современных форм развития детей
8	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий					Административная группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Анализ результатов. Определение перспектив деятельности

Ожидаемый продукт:

- информационная страничка на сайте ДОУ.

Социальный эффект:

- обеспечение эффективной работы по сбережению здоровья воспитанников, снижение уровня заболеваемости, коррективировка фактического питания детей, формирование оптимального уровня нагрузки и повышение качества обучения,
- доступная медицинская, психологическая и педагогическая помощь по проблемам семьи,
- раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников,
- повышение профессионального уровня педагогов,
- распространение педагогического опыта.

1.7. Создание безопасных условий образовательного процесса.

Цель: обеспечение безопасных условий для всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. создание модели жизнедеятельности ДОУ, обеспечивающей безопасность воспитанников,
2. повышение технической и физической защищенности ДОУ,
3. обучение состава сотрудников ДОУ умению организовать, планировать, практически реализовывать мероприятия по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности,
4. подготовка сотрудников ДОУ по вопросам личной и коллективной безопасности.

№	мероприятия	Срок исполнения				Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		21	22	23	24			
1	Обучение административного состава по вопросу обеспечения безопасности воспитанников					Административная группа ДОУ	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Повышение компетентности административного персонала
2	Обучение сотрудников ДОУ и воспитанников по вопросам личной и коллективной безопасности					Административная группа ДОУ, педагоги	Без дополнительного финансирования	Повышение компетентности участников образовательного процесса
3	Техническое обследование здания					Административная группа ДОУ	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности ДОУ
4	Обеспечение вопросов жизнедеятельности ДОУ через заключение договоров: - на техническое и аварийное обслуживание внутридомовых и инженерных сетей; - обслуживание автоматической системы пожарной сигнализации, - электрохозяйства, - вывоз твердых бытовых отходов, - дератизацию, - охрану объекта пультом централизованного наблюдения,					Административная группа ДОУ	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности ДОУ
5	Проведение плановых мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, соблюдению требований и норм санитарного минимума					Административная группа ДОУ	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности ДОУ

6	Аттестация рабочих мест					Административная группа ДОУ	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности ДОУ
7	Установка ограждения на территории					Административная группа ДОУ	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности ДОУ
8	Разработка и утверждение паспорта безопасности ДОУ, его корректировка					Административная группа ДОУ	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности ДОУ
9	Информирование всех субъектов образовательного процесса по вопросам безопасности через сайт ДОУ					Административная группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Внедрение современных форм информирования участников образовательного процесса

Ожидаемый продукт:

- создана безопасная среда, обеспечивающая безопасность воспитанников

Социальный эффект:

- обеспечены безопасные условия для воспитания и обучения детей,

- проведено техническое обследование здания,

- все субъекты образовательного процесса обучены практическим действиям на случай ЧС.

1.8. Финансово-хозяйственная деятельность

Цель: создание материально-технических условий для развития ДОУ

Задачи:

1. выполнение необходимых ремонтных работ, обеспечивающих безопасные и соответствующие времени условия жизнедеятельности ДОУ,
2. оборудование мест общего пользования в соответствии с требованиями СанПина,
3. оснащение кабинетов педагогов-специалистов современным дидактическим оборудованием.
4. приведение групповых помещений в соответствии с требованиями ФГОС ДО

№	мероприятия	Срок исполнения				Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		22	23	24	24			
1	Ремонтные работы в ДОУ					Административная группа ДОУ	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности ДОУ
2	Оснащение групповых помещений, кабинетов педагогов-специалистов					Административная группа ДОУ	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Обогащение предметно-пространственной среды
3	Лицензирование основной деятельности ДОУ, лицензирование дополнительных образовательных услуг					Административная группа ДОУ	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание необходимых условий для функционирования ДОУ
4	Лицензирование медицинского кабинета					Административная группа ДОУ	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание необходимых условий для функционирования ДОУ
5	Приобретение материалов для реализации основной образовательной программы ДОУ					Административная группа ДОУ	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание предметно-развивающей среды с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности

6	Обеспечение комплектом подписных изданий					Административная группа ДОУ	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Оснащение образовательного пространства
---	--	--	--	--	--	-----------------------------	---	---

Ожидаемый продукт:

- создана предметно-развивающая среда с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.

Социальный эффект:

- здание ДОУ отремонтировано и помещения выглядят эстетично,
- групповые помещения, кабинеты, места общего пользования соответствуют требованиям СанПин,
- образовательный процесс обеспечен современным дидактическим оборудованием,